

儿童教育由“重知识”到“重智慧”转变

——论儿童哲学课程的价值与意义

金梦蝶

(湖北大学教育学院)

摘要 诞生于20世纪70年代的儿童哲学,将哲学这个看起来高深莫测的领域与儿童发展联系起来,运用哲学的方法启发儿童思考,启迪儿童智慧。基于儿童哲学课程的“重智慧”的儿童教育其深刻的意义与价值,在儿童教育领域乃至整个教育领域具有广阔前景。

关键词 儿童教育 知识 智慧 儿童哲学课程

雅斯贝尔斯曾在《什么是教育》一书中写道:教育的本质意味着,一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。^[1]马修·李普曼是儿童哲学的创始者,他认为,教育要以帮助儿童学会思考为目的,教育的每个过程都应该是由儿童的认知和情感经验引发的自然过程。目前,我国的儿童教育大都是成人为了儿童将来生存的需要而设计的,儿童越来越缺乏童年的天真烂漫,缺乏伙伴和游戏的乐趣,自身的智慧和创造力难以得到发挥。儿童教育由“重知识”到“重智慧”的转变已成为时代的需要,而在这个过程中,儿童哲学课程发挥着十分重要的作用。

1 时代呼唤“重智慧”的儿童教育

传统的儿童教育以认知教育为主,让儿童尽可能早、尽可能多地接受已有经验以实现儿童的“发展”,而很少将视角放在孩子一生的发展上去思考孩子的教育问题和成长过程。“重知识”的儿童教育把儿童当做是被动的接受主体,机械化的教学忽视了儿童的个体化差异,培养不出具有创造力的儿童,儿童的智慧没有得到精心呵护从而难以开启。苏霍姆林斯基在《教育艺术》中谈到:“在人的心灵深处有一种根深蒂固的需要,就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。在儿童的精神世界中,这种需要特别强烈。”^[2]随着社会的发展和转型,“重知识”的儿童教育的局限日益显现,难以适应时代发展需要。

学校结合校情、地情,认真组织丰富的校外实践活动,一方面引导学生走出校园,走进大自然,在大自然中去体验、欣赏、学习、探索、实践。通过组织这些探索自然的活动,激发学生探究的兴趣,让学生从感情上建立起与大自然的和谐关系养成对大自然负责任的态度和行为习惯,发展初步的探究能力。另一方面引导学生亲近社会,让学生通过参观、访问、实践等活动,了解身边的科学,能正确认清科学、技术与社会的关系,立志从小做小科技,长大有大发明,并养成关注社会、服务社会的意识。

5 强化全员师资培训,建设一支高素质的科技教育团队

一个学校科技教育工作的关键在师资。我校高度重视高素质的科技教育师资队伍建设,通过走出去,请进来,大投入,强化全员师资培训,创建学习型学校,使我校广大教师不断提高了科技素质,为学校的科技教育工作的发

展提供了有力的人力支撑和组织保证。近几年来,学校投入了大量的资金用于教师培训。队伍建设的重点在全体教师,这直接左右我校科技教育的质量。经过各种形式的继续教育学习,教师都不同程度地转变了观念,对科技教育有了一个重新认识,初步具备了较完善的科技智能结构,能自觉探索科技教育的新形式。

2 基于儿童哲学课程的儿童教育模式

哲学的本质是“爱智慧”,而儿童的天性里从不缺乏追寻智慧的种子,儿童哲学就是一门启迪智慧的学问。从儿童诞生的那一刻起,他们就没有停止过探究,他们通过自发的探究、乐此不疲的提问,不断加深着对这个世界的认识。然而,儿童的这种探究却常常由于成人的介入而被打断、改变甚至压抑了,这既是对孩子天性的扼杀,更是教育的悲哀。

儿童哲学创始人李普曼博士指出,儿童哲学作为一项智慧启迪的教育活动,是一种根据儿童的年龄特点,充分开发和挖掘儿童好奇的天性,培养儿童发现、辨析、判断、创造能力的学问,它以尊重儿童为出发点、以发展儿童智慧为目的、以提升儿童生命为归宿的理念。^[3]将启迪智慧的儿童哲学课程融入到儿童教育之中,给我们的教育带来了新的希望和可能。结合已有的儿童哲学的相关理论,同时借鉴我国在儿童哲学课程的应用与开发方面做得比较好的学校的做法和经验,我认为基于儿童哲学课程

育的质量。经过各种形式的继续教育学习,教师都不同程度地转变了观念,对科技教育有了一个重新认识,初步具备了较完善的科技智能结构,能自觉探索科技教育的新形式。

当然,一所学校的办学特色形成不是一蹴而就的,真正教育特色的凸显,特别是特色学校的形成,需要点面结合,整体优化,不懈追求。要真正地形成科技教育的强“场”效应,还有很长的路要走。

参考文献

- [1] 朱纪华. 现代小学科技教育. 中国建材工业出版社, 2000.
- [2] 科学课程标准(3—6年级). 北京师范大学出版社, 2001.
- [3] 郭正谊, 郭治. 青少年科技活动概论. 中国科学技术出版社出版.
- [4] 汪人. 渗透式科技教育的实践与思考. 现代中小学教育, 2001.

的“重智慧”的儿童教育模式有如下四个方面体现。

2.1 儿童哲学的课程设置

根据不同年龄段儿童的认知水平和身心发展水平设置相应的儿童哲学课,抓住儿童发展的关键期,合时宜地开发儿童智慧,比如:一年级的儿童哲学课主要是让学生“听故事,提问题”;二年级和三年级分别采用了“寓言故事”和“成语故事”的形式;四年级则是“时事论坛”,让学生就当时发生的热点问题发表自己的意见和看法;五年级采用“辩论演讲”的形式,更注重学生的参与,也体现出对学生思维能力的更高要求。^[4]

2.2 儿童哲学课程的渗透

在教学中,可以有意识、有计划地将儿童哲学的思维模式和哲学内涵渗透到各种知识、各个学科之中,比如:二年级的语文课《奶奶要晒太阳》教学中,儿童问:“奶奶最后怎么会晒到太阳呢?”儿童围绕这一问题展开讨论,最后得出结论是:风动了云,云不再遮住太阳了,太阳出来了,所以奶奶晒到太阳。这个回答让儿童体会到“风、云、太阳”之间是相互联系的,这也就是事物之间是互相联系的。^[5]如此,在不断地哲学渗透和思考追问中让智慧的种子开花结果。

2.3 儿童哲学课程的具体实施

目前,儿童哲学课程实施的主要方法有:讨论法、问答法(苏格拉底法)、情景法、辩论法等,儿童哲学课程通过生动有趣而富有哲理的故事,利用儿童好奇的天性对生活意义进行探讨和思考,逐渐增加儿童对世界整体性的认识,在不断思考和探索的过程中培养人生的智慧、建构正确的世界观和方法论。

2.4 儿童所处的地位

儿童的世界是纯粹和有灵性的,儿童的每一句话、每一个观点、每一次发问、每一次争执都有可能成为教育的契机^[6],然而“重知识”的儿童教育往往由于儿童知识和经验的缺乏而把儿童置于一个较低的地位,一味向儿童灌输知识而忽视了他们天性的发展和智慧的挖掘。基于儿童哲学的儿童教育则把儿童放在一个与成人平等的地位,鼓励每个儿童发出与众不同的声音,同时要求教师必须接纳和回应这些来自儿童的不同声音,引导儿童从不同的角度发现问题、分析问题、解决问题,注重儿童智慧的开发,帮助儿童形成主动思考和探究的习惯。

如此种种,基于儿童哲学课程的“重智慧”的儿童教育模式无不体现着教育对儿童智慧的重视与开发,与“重知识”的儿童教育形成鲜明对比。

3 儿童哲学课程的价值与意义

儿童哲学自诞生以来,正逐渐在世界范围内扩大影响,各国都在相继开设儿童哲学课程。哲学的本质是“爱智慧”,是对智慧的热爱与追求,儿童哲学课程作为让儿童追求智慧、习得智慧的学问,对儿童的发展、教育的发展以及未来社会的发展具有十分重要的意义与价值。这种意义与价值主要体现在三个方面:

1) 全方位培养儿童的哲学思维。教育的核心是学生的思维过程,古往今来许多中外大教育家都在不同程度上强调启迪学生的思维。孔子所说“学而不思则罔,思而不学则殆”,指的就是学与思的辩证关系,苏格拉底的座右铭则是“没有思想的生活是没有价值的”。^[7]真正的教育是要充实和完善人的心智,把人的心灵从愚昧和狭隘中解放出来。作为一种思维方式,哲学不是机械地灌输和死记硬背,而是思考、探究、理

解。通过儿童哲学课程的实施与渗透,激励和引导儿童积极思考、主动探究,摒弃“重知识”的儿童教育模式下儿童对什么事都不予质疑、不加批判的思维习惯,培养儿童乐于思考、善于思考的哲学思维。

2) 帮助儿童构建智慧人生。李普曼与杜威都认为,学校的主要目的就是创造环境让学生获得意义和学会如何思考,而儿童哲学课程的开设可帮助儿童获得意义。儿童自诞生那一刻起,就没有停止过探究,他们总是渴望了解各种事物的意义,年幼的儿童总是不断对各种事情发问,试图弄清楚事物背后的原因与道理。他们是天生的探究者和思考者,而我们现在的教育是用大量知识填充儿童的大脑,没有教会儿童学会思考。儿童哲学课程的实施使儿童好探究的天性得到保护和发展,使儿童在不断追问和探索中形成独立思考的良好习惯,而这种习惯对于儿童的发展和创造力的培养具有十分重要的作用,这种儿童期的智慧也会延伸到儿童一生的发展。

3) 给儿童独立的人格和平等的社会地位。“重知识”的儿童教育往往将儿童视为被动接受知识与经验的机器,总是习惯于“帮”儿童做决定,“以为”儿童什么都不懂,总是为儿童安排好一切,忽视了儿童的能动性和对儿童独立人格的培养,从而在无形中扼杀儿童的创造力和儿童智慧的发现。在儿童哲学中,对话不再是单纯的言语应答,而是各种价值相等、意义平等的意识主体相互作用的一种形式。儿童哲学课程的实施注重儿童的独立性,鼓励儿童主动思考、开拓思维,通过一个个寓言故事、一个个辩论主题、一个个穷追不舍的问题、一个个寓意深刻的哲学话题来启发儿童思维,激励儿童发现问题、主动思考和探究问题,从而实现儿童智慧的迸发。在这个过程中,儿童的自我意识和自我效能感不断增强,在独立思考与探究的过程中获得独立的人格和与成人平等的社会地位,自我意识得到增强,变得更加有想法、有创造力。

儿童是未来播撒在今天的种子,未来的发展依靠当下的儿童,“重知识”的儿童教育难以培养出具有创造性的、全面健康发展的智慧儿童,而哲学思维是开启儿童创造力、挖掘儿童智慧、培养全面发展的儿童所必须的,实施和探究基于儿童哲学课程的“重智慧”的儿童教育对于儿童自身以及整个社会的发展具有重要的意义和价值,这也决定了其在儿童教育乃至整个教育领域的广阔前景。

参考文献

- [1] 雅斯贝雅斯. 什么是教育[M]. 邹进译. 上海: 生活·读书·新知三联书店, 1991.
- [2] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 北京: 教育科学出版社, 1984.
- [3] 张丽芳. 儿童哲学课程开发与教师专业成长[J]. 上海: 上海教育研究, 2004
- [4] [5] 高妍妍. 儿童哲学研究: 课程与教学层面的思考[D]. 上海师范大学, 2013.
- [5] 金玲. 用儿童的哲学解读儿童教育[A]. 皖西学院学报, 2009. 12.
- [6] 邓鹏. 把哲学的金钥匙交给孩子: 李普曼及儿童哲学[J]. 教育发展研究, 1999.
- [7] 方展画吴岩. 李普曼以对话为核心的儿童哲学课程及其启示[J]. 教育研究, 2005.